Утверждено приказом

****директора МБОУ ООШ № 9

от 01.10.2020 г. № 16

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В.Тюменцева

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о формах и объемах домашнего задания**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы №9 сельского поселения**

**«Поселок Софийск» Верхнебуреинского муниципального района**

**Хабаровского края**

1. Общие положения**.**
	1. Положение о домашнем задании в МБОУ ООШ №9 (далее Школа) определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими основных образовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объём домашних заданий по предметам.
	2. Положение разработано в соответствии с:
* Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации, статья 41 «Охрана здоровья обучающихся»,
* СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.10.30. о нормировании объема домашнего задания),
* Уставом школы.
	1. Домашнее задание - составная часть образовательной деятельности, направленная на повышение качества образования.
	2. Цель и задачи домашнего задания – **формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, средство сближения обучения и самообразования.**
	3. Задачи домашнего задания:
* способствовать овладению обучающимися УУД;
* развивать интерес к самостоятельной учебной деятельности;
* научиться применять знания как в стандартных, так и в новых условиях;
* подготовиться к усвоению нового учебного материала;
* формировать опыт творческой деятельности.
1. Основные требования к организации домашней работы.
	1. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.
	2. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией, выполненной в классе.
	3. Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.
	4. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.
	5. Домашнее задание может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным, но всегда с учетом особенностей класса (установка на индивидуализацию заданий).
	6. Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.
	7. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.
	8. Объем домашних заданий регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
	9. Домашние задания не задаются:
* в первых классах;
* во 2 – 4 классах – на выходные, праздничные, каникулярные дни;
* в 5 – 11 классах - на праздничные, каникулярные дни, исключение составляют устные предметы и предметы, изучаемые один раз в неделю;
	1. Домашние задания не задаются по следующим предметам:
* во 2 – 4 классах – технология, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, внеурочная деятельность;
* в 5 – 11 классах – физическая культура.
	1. Затраты на выполнение домашних заданий не должны превышать (в астрономических часах):
* во 2 – 3 классах – 1,5 ч.;
* в 4 – 5 классах – 2 ч.;
* в 6 – 8 классах – 2,5 ч.;
* в 9 – 11 классах – до 3,5ч.
	1. Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке.
	2. Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объема выполняемой работы на уроке.
	3. Домашнее задание фиксируется учителем на доске, дается под запись в дневник с проверкой этой записи. Домашнее задание на доске должно полностью соответствовать записи домашнего задания на предметной странице классного журнала и электронного журнала/дневника.
	4. Основными видами домашнего задания являются:
* индивидуальная;
* групповая;
* творческая;
* дифференцированная;
* одна на весь класс;
* составление домашней работы для соседа по парте.
	1. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:
* усвоение теоретического материала;
* формирование умений и навыков;
* применение в разных условиях;
* обобщение и систематизация;
* пропедевтические занятия;
* комбинирование.
1. Проверка домашнего задания.
	1. Учитель обязан регулярно, систематически контролировать выполнение домашнего задания.
	2. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим.
	3. Методика проверки домашней работы учащихся должна быть чрезвычайно гибкой, а формы её разнообразны.
	4. При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:
* выборочная проверка письменного задания;
* фронтальный опрос по заданию;
* выполнение аналогичного упражнения;
* взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;
* опрос с вызовом к доске;
* опрос по индивидуальным карточкам;
* проверка с помощью сильных учеников еще до начала урока.
	1. **Формы проверки и оценки домашнего задания:**
* **фронтальная проверка: письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием;**
* **дифференцированная: использование проверочных заданий разных по характеру и уровню сложности;**
* **самопроверка и взаимопроверка.**
1. Контроль за выполнением Положения
	1. Контроль за выполнением Положения осуществляет заместитель директора по УВР ежемесячно при проверке классных журналов.
	2. Изучается характер и норма домашнего задания.
	3. Результаты проверки отражаются в справке и рассматриваются на совещании при директоре, заседаниях ШМО.

**Приложение
к Положению о формах и объемах домашнего задания**

**в МБОУ ООШ №9**

**Методические рекомендации для учителя
к организации домашних заданий.**

Учебный план нацелен на всестороннее развитие личности школьника: каждый предмет вносит в этот процесс свой специфический вклад. Человек развивается в деятельности и с помощью деятельности. Отсюда вывод: домашнее задание, привлекая школьников к деятельности, стимулирует их личностное развитие. Оптимальное развитие каждого учащегося вряд ли возможно без индивидуальных, особых домашних заданий.

- Стремитесь к тому, чтобы задания на усвоение новых знаний и умений одновременно развивали бы определенные качества личности.
- Заботьтесь о многообразии домашних заданий, так как однообразие повлечет за собой односторонность развития личности.
- Сознательно используйте домашнее задание в целях развития самостоятельности, интереса к учебе и творческих способностей.
- При планировании урока не забывайте о домашнем задании. Перспективное планирование домашнего задания необходимо, если вы используете его с целью развития личностных качеств учащихся.
- Задавайте на дом только тогда, когда вы уверены, что сможете выделить на уроке время для проверки и оценки выполнения задания.
- Не считайте само собой разумеющимся, что все школьники обязательно выполнят поставленное вами домашнее задание. Мотивируйте задания, пробуждая у учащихся любознательность и радость открытия, развивая фантазию, обращаясь к их чувству долга, используя их стремление к признанию и хорошим отметкам, учитывая индивидуальные склонности и желания.
- Используйте дифференцированные домашние задания для закрепления материала, для развития индивидуальных способностей учащихся и их применения в интересах всего классного коллектива.
- Используйте индивидуальные домашние задания в воспитательных целях, а также для развития способностей особо одаренных детей.
- С помощью постоянного контроля добивайтесь, чтобы у учеников не возникали сомнения, так ли обязательно выполнение домашнего задания.
- Используйте различные формы контроля в зависимости от содержания, вида и цели домашнего задания, а также отношения ваших учеников к выполнению домашнего задания. Добивайтесь, чтобы не сделанная в срок работа обязательно была выполнена позже.
- Не давайте такие задания, которые могут привести к перегрузке учащихся.
- Ни в коем случае не наказывайте провинившихся учеников домашним заданием.
- Осуществляйте проверку домашних заданий своевременно.