

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 4 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | 4 |
| 1.2. Направления воспитания | 8 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания | 8 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 15 |
| 2.1. Уклад общеобразовательной организации | 15 |
| 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 21 |
| 2.2.1 Модуль «Основные школьные дела» | 23 |
| 2.2.2 Модуль «Классное руководство» | 26 |
| 2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность» | 29 |
| 2.2.4 Модуль «Урочная деятельность» | 30 |
| 2.2.5 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | 31 |
| 2.2.6 Модуль «Самоуправление» | 32 |
| 2.2.7 Модуль «Профориентация» | 33 |
| 2.2.8 Модуль «Дополнительное образование» | 37 |
| 2.2.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 39 |
| 2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность» | 44 |
| 2.2.11. Модуль «Внешкольные мероприятия» | 45 |
| 2.2.12. Социальное партнерство | 46 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 47 |
| 3.1. Кадровое обеспечение | 47 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение | 48 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 49 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 49 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса | 51 |
| РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬ- НОЙ РАБОТЫ |  |
| 4.1. Календарный план воспитательной работы (1-9 классы) | 52 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ |  |
| Календарный план воспитательной деятельности (1-9 классы) | 2 |

Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение основная общеобразовательная школа №9 сельского поселения «Поселок Софийск» реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На 1 сентября 2022 года в школе обучается 23 человека.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В проведении этих дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие **трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое до конца;
* знать и любить свою Родину – свой одной дом, двор, улицу, поселок, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то похожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* + к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  + к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  + к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  + к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  + к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  + к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  + к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  + к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  + к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  + к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

1. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом;
* опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, доме или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, поведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально-приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач:**

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ ООШ №9 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС УО (ИН):

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# Целевые ориентиры результатов воспитания

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов**: личностных и предметных.**

Ведущее место принадлежит **личностным**  результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

При освоении АООП у выпускника МБОУ ООШ №9 будут сформированы следующие личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным со- держанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС УО (ИН).

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** | Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** | Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** | Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего**

**образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | |
| **Гражданское воспитание** | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое**  **воспитание** | Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** | Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** | Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание,**  **формирование**  **культуры здоровья и эмоционального благополучия** | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое**  **воспитание** | Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** | Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности**  **научного**  **познания** | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

* 1. **Уклад общеобразовательной организации**

В нашей стране есть много школ. Больших и маленьких, городских и деревенских. Но очень здорово, что на Дальнем Востоке, в поселке Софийск Хабаровского края есть наша замечательная школа – школа №9.

Здесь давно уже сложились свои традиции. Это то, чем сильна и богата школа, то, что делает ее родной, неповторимой, любимой и близкой для тех, кто здесь учился, учится и учит, для всех, кто здесь работает.

Учителя, специалисты, мастера производственного обучения учреждения, сохраняя лучшие традиции прошлых лет, успешно осваивают новые образовательные технологии и самое современное оборудование, обучают и воспитывают детей, формируя у них устойчивый интерес к профессии выбранного направления, закладывают определенные нравственные качества, готовят их к самостоятельной жизни и труду.

Сменяются годы, события, люди в истории учреждения, но по-прежнему здесь сеют разумное, доброе, вечное, по-прежнему школа – это место, где дети получают опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для их развития сферах жизни.

**Миссия школы** состоит в том, чтобы подготовить каждого учащегося к жизни в социуме с учётом показателей здоровья, личностных характеристик и индивидуальных возможностей каждого. Подготовить к получению профессии, трудоустройству, пониманию и защите своих прав и интересов, достаточной коммуникации с другими членами общества. А это значит, что обучающиеся с отклонениями в развитии должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало бы существующим в обществе нормам.

Одной из особенностей правильной организации воспитательного процесса является знание структуры дефекта и понимание того, что отклонения в развитии, названные первичным дефектом, поддаются исправлению, коррекции. Знание отклонений позволяет выделить общепедагогические и коррекционные задачи воспитания, решаемые в органическом единстве.

**Целенаправленность** предполагает специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие педагогических работников и обучающихся, с целью формирования личности, нужной и полезной обществу.

**Комплексность** предполагает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, направленного на формирование личности.

**Многофакторность** предполагает наличие многочисленных объективных и субъективных факторов, сочетающихся в процессе воспитания, обуславливая его динамичность, подвижность и изменчивость.

В процессе трудовой, игровой, познавательной деятельностей дети овладевают навыками организации и планирования, учатся входить в широкое общение с окружающими. Деятельность, в которой участвуют школьники, должна быть не только воспитывающей, но и коррекционной.

**Непрерывность** предполагает постоянное, систематическое взаимодействие педагогов и обучающихся;

**Вариативность** (неоднозначность) результатов определяется субъективными факторами: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, их социальный опыт и отношение к воспитательному процессу, а также профессиональной подготовленностью педагогов.

**Двусторонний характер** предполагает наличие прямой (от педагога к воспитаннику) и обратной (от воспитанника к педагогу) связей.

Процесс воспитания в образовательной **организации основывается на следующих принципах** взаимодействия педагогов и обучающихся:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
* реализация процесса воспитания через создание в школе-интернате детско-взрослых сообщностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* системность, целесообразность и нестандартность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями воспитания** в образовательной организации являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективно-творческое дело;
* в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* основную роль воспитания в школе-интернате осуществляют классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Системообразующими компонентами воспитания в МБОУ ООШ №9**  являются ценности:

**Патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству).

**Отечество** – беззаветная любовь, преданность, гордость за свою Родину, почитание национальных святынь и символов, готовность к самоотверженному служению обществу и государству – вот нравственный стержень, без которого не может быть истинного гражданина.

**Социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство).

**Гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед мир, свобода совести и вероисповедания).

**Человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество).

**Семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода). Семья – это место рождения и становления человека, школа отношений с людьми, манеры и привычки, убеждения и идеалы.

**Здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни).

**Труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость).

**Наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание).

**Традиционные российские религии**. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах.

**Искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие).

**Природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

**Свобода (**личная и национальная).

**Доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества).

**Любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их).

**Дружба** (близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов).

**Честь** (общественно-моральное достоинство, то, что вызывает и поддерживает общее уважение, чувство гордости).

**Достоинство** (совокупность свойств, характеризующих высокие моральные качества, а также сознание ценности этих свойств и уважения к себе).

**Человек** – высшая, абсолютная ценность на Земле. Каждый обучающийся должен осознавать собственную неповторимость, уникальность. Особенность контингента определяет важную задачу педагогического коллектива – помочь каждому подростку осознать себя как личность, защитника Отечества.

**Деятельность** – основа развития личности, предполагает созидательный, творческий характер, объединяет обучающихся и сотрудников в единый коллектив, где каждый чувствует себя защищённым, понимает свою значимость для других и свою ответственность перед людьми.

**Отношения** – основаны на традициях русской армии и флота и, в первую очередь, на традициях взаимоотношений равных старших и младших, уважения и подчинения, выражения собственного мнения и учёта мнений товарищей.

Ключевым моментом в реализации ФГОС УО (ИН) является формирование жизненных компетенций у обучающихся и как результат - ***успешная социализация ребенка.***

ШКОЛА - это государство, это мир, в котором наши ученики проживают целых одиннадцать лет. **Школьные традиции** являются тем звеном, которое объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей. Наличие сложившихся традиций – это признак зрелого коллектива.

Влияние традиций мы чувствуем и в праздники и в повседневной школьной жизни. Сложившиеся традиции придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других, и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь.

Внеурочная деятельность нашей школы очень многогранна, со своими неотъемлемыми мероприятиями: праздничные концерты, практикоориентированные проекты, социальные акции.

*Торжественная линейка 1 сентября*

День знаний – это первые звонки и волнения, море цветов и белых бантов. Каждый год первого сентября в школе проводится торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Приветствие директора, торжественное выступление первоклассников, теплые слова ребятам от гостей и будущих выпускников. И, по традиции, праздник заканчивается первым в этом учебном году школьным звонком. На лицах первоклассников сияет улыбка, и они с нетерпением идут в классы.

*Неделя безопасности*

мероприятия, посвященные профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формированию ЗОЖ, Всероссийская акция «Урок безопасности», районная акция «Движение БЕЗопасности».

*КТД «Осенний марафон»*

В рамках КТД ребята реализуют творческие проекты, участвуют в осенних праздниках, туристическом слете «Вместе весело шагать!», в экологическом субботнике «Осенний день благоустройства».

*КТД «Учителями славится Россия…*

День учителя - всенародный праздник. Он касается каждого человека это общий праздник учителей детей и родителей, праздник всех поколений. Воспоминания о школе, об образе уважаемого учителя сопровождают каждого из нас на протяжении всей жизни. Все мы – сегодняшние или бывшие – чьи-то ученики. Порой, только став взрослым, мы осознаем, каких усилий требовало от наших наставников ответственное и трудное ремесло педагога. С утра в школьных коридорах звучит музыка, на праздничный концерт ребята готовят номера и приглашают учителей и сотрудников школы.

*Волонтерские акции*

*"Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь”*

В.А.Сухомлинский.

Говорят, что если есть в человеке доброта, человечность, чуткость, доброжелательность, значит, он как человек состоялся.

Ежегодно проводятся следующие мероприятия:

«Дальневосточная Победа», «Марафон добрых дел», «Георгиевская ленточка». Волонтерские акции, проходящие в течение года, каждому дают право на хороший поступок! Много добрых дел ждёт впереди, но прежде надо вырасти настоящими людьми, добрыми, смелыми, отзывчивыми, вежливыми.

*КТД «Все краски жизни для тебя, мама!»*

Из всех государственных праздников мы с особой теплотой всегда отмечаем международный женский день, который, по сути своей в каждой семье празднуется как Мамин день. Но в праздничном календаре страны появилась новая дата – День матери. И с этого дня у нас появилась новая традиция – отмечать, поздравлять наших мам, бабушек с этим днём. Традиционно в школе проходит праздничный концерт, дети записывают видеопоздравления, проходят классные часы с участием мам, в начальной школе выполняются творческие задания и проходят утренники с приглашением мам. В этот день мы говорим слова благодарности всем Матерям, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку.

*КТД «Новогодний калейдоскоп»*

Последняя неделя уходящего года насыщена веселыми и интересными мероприятиями. В преддверии праздника в нашей школе проводятся «Мастерские Деда Мороза» по изготовлению новогодних подарков и украшений. Новогодние интерактивные спектакли для младших школьников, тематически творческие дискотечные программы для старшеклассников, праздничное оформление школы и школьной территории. По школьной традиции администрация школы организует новогоднее шествие Деда Мороза и Снегурочки по школе, работает Почта Деда Мороза.

*КТД «Мир профессий», мероприятия посвященные месячнику профориентационной работы*

Для обучающихся 1-9 классов проводятся классные часы: «Профессии наших родителей»; «Презентация профессий»;«Куда пойти учиться?»

Учащиеся 7-9 классов демонстрируют свои способности на уроке успеха «Моя профессия», проводятся мастер- классы по профессиям, квест- игра « Калейдоскоп профессий», Интерактивная игра «Выбор профессии- дело серьезное».

*КТД «На страже отечества»*

По традиции в этот период мы проводим зимнюю спартакиаду «Будем ловки и сильны, как защитники страны!», конкурс чтецов, самые лучшие творческие номера показывают ребята на праздничной линейке, посвященной Дню защитника Отечества «Ими славится Россия». Проведение таких мероприятий целенаправленно формирует патриотизм, верность своему Отечеству, готовность к защите своей Родины, мотивацию здорового образа жизни.

*Уроки мужества*

Наша школа всегда помнит и чтит Защитников Родины. Вспомнить прошлое, отдать дань почести защитникам Родины может каждый, кому не безразлична судьба нашей Отчизны. Во всех классах проходят уроки, классные часы посвященные Дню Снятия блокады, Дню Победы. Дню начала блокады Ленинграда.

*Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню, 8 марта.*

По всей России 8 марта отмечают Международный женский день. Неудивительно, что и наша школа не остаётся в стороне от этих радостных событий. При этом тоже существуют свои традиции. Традиционным стал концерт, посвящённый празднику 8 марта. У каждого класса свое творческое задание: кто-то поет песни и танцует, кто-то учит стихи-поздравления. Ведущие, конечно, учащиеся старших классов.

*КТД «Долгое эхо войны»*

Каждый год ученики и педагогические работники принимают активное участие в праздновании Великого Праздника Победы. На Уроках мужества учащиеся знакомятся с героическим прошлым своей Родины. 9 Мая ребята и педагоги участвуют в торжественном шествии «Бессмертный полк», принимают участие в возложении цветов к обелискам, а в школе проходит торжественная линейка памяти.

В эти дни педагоги активно используют технологии музейной педагогики и раелизуют образовательные проекты:

* Образовательный проект «Память вечную храним» (создание образовательного пространства, оформление стендов «Время. Люди. События», «Дни воинской Славы России», «Лента времени»;
* Творческий проект «Альбом Памяти и Славы», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне;
* Проект «Парта Героя»;
* Проект «Ничто не забыто, никто не забыт» (создание альбома детских рисунков к рассказам о войне);
* Творческий проект «Был месяц май, была Победа!» (детские работы по декоративно- прикладному искусству»).

*Праздник «Последний звонок»*

Это особый день для школы. В последние дни мая ученический коллектив прощается с выпускниками этого года. Создать атмосферу прощания с детством, школьной жизнью помогают школьные газеты разных лет, оформление школы и праздник «Последний звонок», на который приглашаются все учителя, выпускники и их родители. Под общие аплодисменты торжественно входят выпускники. Их приветствуют директор школы, родители, классные руководители. Удивительно трогательным моментом является выступление первоклассников и, наконец, предоставляется слово выпускникам.

*Выпускной бал*

Торжественная церемония вручения документов об окончании школы начинается с приветствия директора школы. Затем наступает время вручения свидетельств об обучении. Прежде чем выпускница или выпускник получит аттестат, о нем обязательно будет сказано несколько добрых слов об их школьных достижениях. Традиционно слово предоставляется учителям, классным руководителям и родителям.

*Организация летнего отдыха*

**Тематические смены** включают в себя разноплановую деятельность детей в условиях пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей **«Улыбка».**

Для воспитанников лагеря организуются:

* творческие студии по направлениям: «Радуга красок», «Чудеса из бумаги», «Мир музыки»;
* оздоровительные программы «Жить со спортом!»,
* профессиональные пробы, практики, мастер-классы.

В течение всей смены дети становятся непосредственными участниками тематических событий, проявят свои возможности в профессиональных пробах, погружаются в мир практико-ориентированных детско-взрослых проектов: «Развитие птенца», «Урожай на грядках», «Сбор урожая».

**1 сентября 2022** года дан старт **новой школьной традиции** - церемония поднятия и спуска государственного флага РФ и исполнение гимна. Торжественная церемония, в которой принимают участие все обучающиеся школы и педагогические работники проходит каждый понедельник перед началом занятий и в пятницу по окончании занятий. Знаменная группа из числа лучших учеников школы вносит флаг и устанавливает его на почетном месте. Вместе с поднятием флага и исполнением гимна в школах появится новый предмет "Разговор о важном". Его цель - донести до учеников настоящую историю России. Эти традиции станут одними из тех, которые направлены на патриотическое воспитание детей.

Сегодня наша школа занимается образовательной деятельностью, которая затрагивает все сферы жизни учреждения:

* обучение и воспитание;
* система дополнительного образования детей;
* взаимоотношения с родителями обучающихся, социальными партнерами и выпускниками школы разных поколений;
* укрепление физического и психического здоровья обучающихся.
  1. **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Реализация цели и задач данной программы воспитания и социализации осуществляется в рамках следующих направлений – модулей воспитательной работы школы.

**2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие **формы работы:**

* 1. На внешкольном уровне:
* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции «Стена Памяти», «Обелиск», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»; экологические – «Чистый микрорайон», «Сохраним природу», акция «Помоги собраться в школу» благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви); и др.
* открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители местной власти, общественность и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, района, страны.
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

**2. На школьном уровне:**

* общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День учителя», «День Великой Победы», «День Последнего звонка» и др.
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с начальной школой», «Посвящение в Юнармейцы», «Посвящение в кадеты» и др.
* спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, День здоровья, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, малые олимпийские игры, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования.
* театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

1. На уровне классов:

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

* + - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
    - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
    - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

1. **На индивидуальном уровне:**

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
  + 1. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся и предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, педагог-куратор, наставник, тьютор) организует:

* работу с коллективом класса;
* индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
* работу с учителями, преподающими в данном классе;
* работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

* с коллективом класса;
* индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
* работу с учителями, преподающими в данном классе;
* работу с социально-психологической службой школы;
* работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

* + поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
  + индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
  + коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* + регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
  + помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
  + организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
  + создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
  + привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
  + организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (совместно с социально-психологической службой школы):

* работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.
  + 1. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* + вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
  + формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  + создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
  + поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
  + поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МБОУ ООШ №9 опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* + взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
  + организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
  + организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
  + организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды внеурочной деятельности** | **Название** |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» |
| Занятия по формированию функциональной грамотности | «Финансовая грамотность» |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Занимательная информатика» |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Край родной Дальневосточный» |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей талантов | «ФизкультУРА» |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | «Моя родословная» |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры о важном» |
| Занятия по формированию функциональной грамотности | «Основы финансовой грамотности» |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Человек и профессия» |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучащихся | «Занимательная математика» |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Настольный теннис» |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | «Основы духовно-нравственной культуры народов России» |

* + 1. **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
  + 1. **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с родителями** | | |
| **Работа с родителями (законными представителями)** | **дела, события, мероприятия** | **время проведения/направление деятельности** |
| **На групповом уровне** | Совет родителей участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; | 1 раз в четверть (по необходимости) |
| Общешкольное родительское собрание | 2 раза в год |
| Школа родителей «Учимся вместе» | 1 раз в четверть (по необходимости) |
| Семейный клуб «Мы вместе» | По плану классного руководителя |
| Создание родительского комитета класса | до 10 сентября, ежегодно |
| Классные родительские собрания | 1 раз в четверть (по необходимости) |
| **На индивидуальном уровне:** | работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; | - решение острых конфликтных ситуаций;  - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;  - оказание психолого-педагогического онлайн-сопровождения семей «группы риска» в условиях дистанционного обучения;  - помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных (внутригрупповых) мероприятий воспитательной направленности;  - индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей  работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей;  - работа Службы медиации;  - посещение семей обучающихся школы, с целью профилактической работы по предупреждению неблагополучных внутрисемейных отношений. |
| участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; |
| помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; |
| индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. |

* + 1. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Структурными составляющими школьного самоуправления являются детская организация «Девятый элемент» и ученическое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

1. На уровне школы:
   * через Общешкольную конференцию, детскую организацию и Ученический совет, в состав которого входят Президент ученического самоуправления, вице-президент и лидеры ученического самоуправления 8 – 9х классов.
   * через деятельность Комитетов образования, труда и экологии, здравоохранения, культурно-массовой работы, безопасности, возглавляемые Председателями. через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
   * через объединения детской организации «Республика содружества»;
   * через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Школьная служба примирения).
2. На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров: старосту класса, его заместителя, представляющих интересы класса в общественных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: комитеты образования, труда и экологии, здравоохранения, культурно-массовой работы, безопасности, возглавляемы председателями;
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

1. На индивидуальном уровне:
   * через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
   * через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
     1. **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: в региональных проектах «Успех каждого ребенка» обучающимся 6-9 классов, в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию и др.;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: «Основы финансовой грамотности»;
* 6 - 7 классы, «Я выбираю профессию» - 9 классы, «Индивидуальный учебный проект» - 9 класс;
* работу детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮДП, ЮИД, ДЮП и др.
* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных занятий;
* совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* индивидуальные консультации учителей-предметников для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
  + 1. **Модуль «Дополнительное образование»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5)

В школе действует детская общественная организация, которая осуществляет свою деятельность в рамках детских объединений и кружков:

|  |  |
| --- | --- |
| **Детские объединения** | **Цели и задачи** |
| **«Настольный теннис»** | Цель   * создание условий для развития физических качеств, оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий настольным теннисом.   Задачи:  Образовательные:   * обучить учащихся технике и тактике настольного тенниса; * научить регулировать свою физическую нагрузку. Развивающие: * развить координацию движений и основные физические качества: силу, ловкость, быстроту реакции; * развивать двигательные способности посредством игры в настольный теннис; * формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга.   Воспитательные:   * воспитывать чувство самостоятельности, ответственности; * воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность; * пропагандировать здоровый образ жизни. |
| **«Мастерство без границ» для ОВЗ** | **Цель:**   * получение первоначальных знаний, приобретение практических навыков в области декоративно-прикладного творчества, развитие художественных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья.   **Задачи**  ***Обучающие:***   * Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека. * Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности. * Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.   ***Образовательные (программные):***   * Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни. * Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам. * Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и без образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.   ***Развивающие:***   * Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды. * Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения. |
| **«Активисты школьного музея»** | **Цель**   * Развитие интеллектуальных и творческих способностей личности средствами исследовательско-краеведческой деятельности.   Задачи;   * сформировать у учащихся устойчивый познавательный интерес к краеведению; * способствовать вовлечению учащихся в презентационную, проектную, поисково-исследовательскую деятельность; * стимулировать освоения и использования учащимися интерактивных технологий в учебно-исследовательской деятельности(электронная почта, социальные сети, гугл.формы, ИКТ-компетенции). |
| **«Театральная мастерская»** | **Цель:**   * создание условий для развития личности ребенка посредством занятий театральной деятельностью с применением дистанционных технологий.   **Задачи**  ***Обучающие:***   * ознакомление с основами театрального искусства, его правилами, историей театра; * познакомить с основными правилами актерского мастерства.   ***Развивающие):*** содействовать развитию:   * творческих способностей к воплощению разнообразных замыслов в театральной игре; * внимания, воображения, общения с партнером.   ***Воспитательные:***   * способствовать воспитанию коммуникативных навыков, успешно работать в группе; * уважительно относиться друг к другу.   **Цель:**   * получение первоначальных знаний, приобретение практических навыков в области декоративно-прикладного творчества, развитие художественных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья.   **Задачи**  ***Обучающие:***   * Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека. * Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности. * Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.   ***Образовательные (программные):***   * Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни. * Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам. * Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и без образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.   ***Развивающие:***   * Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды. * Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения. |
| **«Шахматы»** | **Цель:**   * Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.   **Задачи:**  ***Обучающие***:   * познакомить с элементарными понятиями шахматной игры; * помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры; * научить воспитанников играть шахматную партии с записью; * обучить решать комбинации на разные темы; * обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы; * научить детей видеть в позиции разные варианты. ***Развивающие***: * развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость; * развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров; * развивать способность анализировать и делать выводы; * способствовать развитию творческой активности; * развивать волевые качества личности.   ***Воспитательные***:   * воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели; * сформировать правильное поведение во время игры; * воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи; * воспитывать целеустремлённость, трудолюбие. |
| **«Рукодельница»** | **Цель программы:**   * формирование художественно-творческих способностей в процессе постижения мастерства декоративно-прикладного искусства; * воспитание эстетического и познавательного интереса к разным его видам.   **Задачи:**   * научить владеть различными техниками работы с материалами, инструментами. * развить образное и пространственное мышление, умение импровизировать; * формировать духовно-нравственные качества, внутреннюю культуру личности ребенка. |

Воспитание в детской организации осуществляется через:

* поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
* организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел и социально-значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
* сборы (сбор-старт, сбор-контакт) – формальные и неформальные встречи членов детского общественной организации для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий – «Эстафеты творческих дел», совместного празднования знаменательных для членов организации событий;
* поддержку и развитие в каждом детском объединении, его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.
* организацию участия членов детской организации.

**2.2.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ ООШ №9, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»- мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Школа - это место где дети получают опыт широкого эмоционально – практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для них развитиях сферах жизни. Особое значение имеет эмоционально положительная окраска отношения обучающегося к школе, своему классу. Пространство и интерьер классных, учебно-игровых комнат и всей школы-интерната является объектом для проявления творческого потенциала воспитанников. Обучающиеся с азартом подхватывают идеи педагогов по оформлению кабинетов, вестибюлей к традиционным для России праздникам и воплощают их в жизнь. Образовательная среда преобразуется, создается атмосфера праздника и причастности каждого к жизни разновозрастного детско-взрослого коллектива.

# 2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию по следующим направлениям:

**Задачи воспитания:**

* + создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
  + организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
  + повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
  + сотрудничество с организациями и службами Верхнебуреинского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
  + воспитание ответственности за порученное дело;
  + формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

* + составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
  + выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
  + создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
  + выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
  + посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
  + разработки памяток «Мои права и обязанности;
  + мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
  + мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «День России»;
  + взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
  + вовлечение детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
  + организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

1. **Профилактика суицидального поведения**

Задачи воспитания:

* + оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
  + содействовать профилактике неврозов;
  + способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

* + лекториев для педагогического коллектива;
  + индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
  + общешкольных родительских собраний;
  + лекториев для родителей;
  + консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
  + мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
  + изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
  + тематических классных часов.
  + консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
  + информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

1. **Профилактика экстремизма, терроризма**

**Задачи воспитания:**

* + воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
  + достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
  + формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
  + разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

* + - * организации плановой эвакуации обучающихся;
      * организации учебы работников по безопасности;
      * уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
      * организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
      * организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
      * организации уроков доброты, нравственности;
      * встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;
      * планирования работы с учетом Антикризисного плана МБОУ ООШ №9.

1. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения

**Задачи воспитания:**

* + продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
  + способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
  + систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
  + продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
  + продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

* + установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
  + установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
  + совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
  + корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
  + проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
  + контроля над внеурочной занятостью учащихся;
  + организации профилактических рейдов ;
  + размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
  + контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
  + организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
  + систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
  + организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
  + организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
  + организации родительские собраний, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель».

**Мероприятия школьного уровня:**

* Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, регионального и муниципального уровней: «МЫ выбираем – жизнь!», «Единый День профилактики», Безопасность детства, Единый день правовой помощи детям, День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.
* Проведение недели психологии «Счастье в ладошках и солнце в глазах!».
* «Калейдоскоп ярких дней» - цикл мероприятий, акций, мастер-классов следующей тематики:
* Акция «Голубь мира» (день солидарности в борьбе с терроризмом).
* «Всемирный день психического здоровья».
* «Международный день толерантности».
* «Всемирный день борьбы со СПИДом».
* «Всемирный день «СПАСИБО».
* Акция «Улыбнись жизни».
* «Весеннее настроение»
* Психологическая акция «Мы за Здоровый образ жизни!»
* Международный день детского телефона доверия.
* Проведение мероприятий в рамках Месячника профилактики:
* Месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь, апрель-май);
* Мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);
* Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
* Декада профилактики правонарушений;
* Декада правовых знаний и др.
* «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
* Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
* реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

**Индивидуальная работа:**

* консультации, тренинги, беседы, диагностика.
* выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
* помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
* социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
* психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
* организация психокоррекционной работы.

# 2.2.11. Модуль «Внешкольные мероприятия»

# Модуль направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально - открытого образовательного пространства.

# Модуль предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:

# закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;

# расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;

# формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;

# организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений;

# распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

# Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого ребенка.

# Модуль «Внешкольные мероприятия» предполагает участие обучающихся в следующих мероприятиях различного уровня:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования мероприятий** |  | **Ответственные** |
| 1. | Международный день распространения грамотности, Международный день родного языка, славянские праздники, Гостиная «Юбилейные даты со дня рождения писателей»  Совместная досуговая деятельность, приуроченная к знаменательным датам России |  | Педагог-библиотекарь, учитель русского языка и чтения, классные руководители |
| 2. | День, окончания Второй мировой войны. Литературно-музыкальная гостиная  «Фольклорные посиделки. Покров»,  Экскурсии «Люби и знай свою малую Родину», | Совместная деятельность направленная на духовно-нравственное, гражданско- патриотическое развитие обучающихся с УО (ИН): дни открытых дверей, благотво- рительные акции, мастер-классы, обзор- ные и тематические экскурсии, историче- ские квесты, викторины, музейные уроки,  творческие встречи | Учитель истории, классные руководители. |
| 3. | Акция «Дальневосточная победа», «Нет забытым могилам», «Бессмертный полк». Конкурсы приуроченные к знаменательным датам. | Совместная деятельность, направленная на формирование активной гражданской, патриотической жизненной позиции у обучающихся: встречи, акции,  флэшмобы, добровольчество | Заместитель директора по УВР, классные руководители. |
| 4. | Совместные спортивно-массовые мероприятия: соревнования, секции, фестиваль ГТО, осенний кросс, велопробег. |  | Учитель физической культуры |
| 6. | Акция «Движение Без опасности!», Практические встречи «Дорожно- транспортные правила движения» п. Софийск. | Индивидуальная профилактическая работа  (ИПР) с несовершеннолетними и семьями, оказавшимися в социально-опасном положении; правовые встречи, классные часы | Заместитель директора по УВР, классные руководители |

# 2.2.12. Социальное партнерство

**Социальное партнерство школы, роль их участия в воспитательной деятельности**

1. Сельская библиотека п. Софийск. Совместная досуговая деятельность, приуроченная к знаменательным датам России: познавательные часы, игровые программы, уроки мужества, конкурсы.
2. СДК «Лотос» п. Софийск. Совместная деятельность, направленная на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое развитие обучающихся. Викторины, концерты, показ кинофильмов.

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

* 1. **Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение Программы формируется в соответствии с организационной структурой общеобразовательного учреждения на основании регламентов, установленных региональным законодательством.

В данном разделе представлены решения общеобразовательного учре-ждения, в соответствии с ФГОС УО (ИН) по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Функционал в соответствии с должностными инструкциями** |
| Директор | Управление реализацией программы воспитания и социализации |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Курирование воспитательной деятельности, организация внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| Классные руководители | Планирование и организация образовательного и воспитательного процесса в классах по приоритетным направлениям программы |
| Воспитатели | Планирование и организация образовательного и воспитательного процесса в группах по приоритетным направлениям программы |
| Педагоги дополнительного образования | Реализация адаптированных программ дополнительного образования по приоритетным направлениям программы |
| Учитель физической культуры | Организация занятий по направлению деятельности, проведение соревнований по видам спорта, подготовка команд к районным и краевым соревнованиям, в том числе в рамках СОР |
| Учителя начальных классов, предметного обучения | Реализация духовно-нравственного компонента через программы учебных предметов, курсов начального и основного общего образования (в соответствии с учебным планом) |

В МБОУ ООШ №9 согласно штатному расписанию 9 педагогических работников. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». 100% педагогов имеют действующие курсы повышения квалификации, в том числе и по организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.

* 1. **Нормативно-методическое обеспечение**

Образовательная деятельность в МБОУ ООШ «№9 организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), [СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/%23/document/97/485031/) «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1obraz.ru/%23/document/97/486051/infobar-attachment/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, адаптированной основной общеобразовательной программой, локальными нормативными актами МБОУ ООШ №9:

* Положение о классном руководстве;
* Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ ООШ №9;
* Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ ООШ №9;
* Положение о школьном конкурсе Шаг к успеху;
* Годовой план работы МБОУ ООШ №9 на 2022-2023 учебный год.
  1. **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательном учреждении;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.
* При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, тьюторов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

МБОУ ООШ №9 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать общеобразовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

* 1. **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ ООШ №9 призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

В общеобразовательном учреждении система поощрения строится на следующих школьных традициях:

* + - публичность поощрения на общешкольной линейке (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников, педагогов);
    - публикация достижений обучающихся в области творчества и спорта на сайте образовательного учреждения в разделах «Новости» и «Достижения обучающихся», а также на школьном канале в Telegram;

С целью создания условий для самореализации обучающихся, воспитанников через разнообразные виды деятельности, выявление и поддержка одаренных, талантливых и способных обучающихся в МБОУ ООШ №9 ежегодно проводится **школьный конкурс «Шаг к успеху».**

***Основные задачи конкурса:***

* создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся, их самовыражения и самореализации, создание для обучающихся состояния ситуации успеха;
* стимулирование познавательной активности, трудовой, творческой, спортивной деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время;
* повышение мотивации к освоению программ урочных и внеурочных курсов и дисциплин, участию в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
* включение обучающихся в активную общественную жизнь, формирование чувства гордости за результаты своего труда.

Кандидатом на конкурс «Шаг к успеху» может стать обучающийся школы:

* имеющий значительные успехи в учебной деятельности;
* активный участник школьных, районных, краевых, общероссийских конкурсов, олимпиад, соревнований и социально-значимых проектов;
* имеющий высокий уровень нравственного и гражданско-патриотического развития, соблюдающий правила и нормы социального поведения.

Награждение победителей конкурса проходит на общешкольной линейке:

* **по итогам окончания учебной четверти** **награждаются грамотами за подписью директора образовательной организации в**се обучающиеся 2-4 и 5-9 классов, представленные в выписках из листов достижений классного коллектива;
* **по итогам учебного года** определяются победители по возрастным категориям: начальной школы- 1-4 классы, основной школы- 5-9 классов.
  1. **Анализ воспитательного процесса**

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно педагогами школы, задействованными в сфере воспитания МБОУ ООШ №9.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

* + принцип гуманистической направленности;
  + принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
  + принцип развивающего характера;
  + принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление** | **Критерии** | **Способ**  **получения информации** | **Ответственные** | **Оценочный инструментарий** |
| 1. | Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития  обучающихся  каждого класса | Педагогическое наблюдение  (протокол МО) | Классные руководители, заместитель  директора по У ВР | Методика Н.П. Капустина |
| 2. | Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых | Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых | Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы, (в протокол МО или совещания, педсовета- результаты качества воспитания по выбранным  показателям) | Заместитель директора по У ВР  Классные руководители, Активные родители | Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения  воспитательных мероприятий |

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ модуля** | **Показатели** | **Метод мониторинга** | **Ответственный** |
| .1 | Качество проводимых общешкольных ключевых дел | Анализ динамики результатов анкетирования участников | Заместитель  директора по УВР, Организатор ДО |
| .2 | Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | Анализ динамики  отзывов родителей (письменных) | Классный руководитель |
| .3 | Качество организуемой в школе внеурочной деятельности | Анализ динамики результатов внеурочной деятельности  (творческие отчеты) | Заместитель  директора по УВР,  Организатор ДО |
| .4 | Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных  уроков | Анализ динамики результатов поведения и активности, учащихся на уроках, ВШК | Заместитель  директора по УВР |
| .5 | Качество существующего в школе детского самоуправления | Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности  класса (школы) | Классный руководитель |
|  |  |  |  |
| .6 | Качество проводимых в школе экскурсий, походов | Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных  экскурсий, походов | Классный руководитель |
| .7 | Качество работы школьных СМИ | Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики | Классный руководитель |
| .8 | Качество организации предметно- эстетической направленности | Информация о наличии и выполнении паспорта развития | Заместитель  директора по УВР |

# РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬ- НОЙ РАБОТЫ

* 1. **Календарный план воспитательной работы (1-9 классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Дата проведения** | **Ответственные** | |
| День знаний.  Торжественная линейка | 1-4 | 1 сентября | Заместитель директора по УВР  Организатор ДО | |
| Всероссийский урок ОБЖ | 1-4 | 1 сентября | Классные руководители  Учитель ОБЖ | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 3 сентября | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| День безопасности на дорогах | 1-4 | 3 сентября | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| День здоровья | 1-4 | 7 сентября | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| Международный день распространения грамотности | 1-4 | 8 сентября | Классные руководители | |
| Месячник «Край родной, навек любимый» | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| Международный день пожилых людей | 1-4 | 1 октября | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| Всероссийский открытый урок по ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | 1-4 | 4 октября | Заместитель директора по УРВ  Классные руководители | |
| Международный день учителя. День школьного самоуправления | 1-4 | 5 октября | Заместитель директора по УВР  Классные руководители  Организатор ДО | |
| Месячник по благоустройству | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Международный день школьных библиотек | 1-4 | | | | 23 октября | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители  Библиотекарь | |
| Праздник осени и урожая | 1-4 | | | | октябрь | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители  Организатор ДО | |
| День народного единства | 1-4 | | | | 3 ноября | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| Международный День толерантности | 1-4 | | | | 16 ноября | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| День матери в России | 1-4 | | | | 25 ноября | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители  Организатор ДО | |
| День героев Отечества | 1-4 | | | | декабрь | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| Международный день добровольца в России | 1-4 | | | | 5 декабря | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| Единый урок «Права человека» | 1-4 | | | | декабрь | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| Смотр конкурс «Мы украшаем школу»  Оформление окон «Новый год» | 1-4 | | | | декабрь | | | Классные руководители | |
| Новогодние утренники «Здравствуй, Новый год!» | 1-4 | | | | декабрь | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители  Организатор ДО | |
| Ярмарка талантов | 1-4 | | | | январь | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| День профилактики правонарушений | 1-4 | | | | январь | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| День российской науки | 1-4 | | | | январь | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| День Святого Валентина | 1-4 | | | | февраль | | | Классные руководители  Организатор ДО | |
| День защитника Отечества «Смотр строя и песни» | 1-4 | | | | февраль | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| Международный женский день | 1-4 | | | | март | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| День добрых дел | 1-4 | | | | 15 марта | | | Заместитель по УВР  Классные руководители | |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | | | | 18 марта | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| День космонавтики.  Гагаринский урок «Космос - это мы» | 1-4 | | | | 12 апреля | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| Декада ЗОЖ | 1-4 | | | | апрель | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители  Учитель ОБЖ | |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ | 1-4 | | | | апрель | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| Месячник по благоустройству школьной территоии | 1-4 | | | | апрель | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| Урок мужества | 1-4 | | | | май | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне | 1-4 | | | | 7 мая | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители  Организатор ДО | |
| Международный день семьи | 1-4 | | | | 15 мая | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| Праздник «Прощание с начальной школой» | 1-4 | | | | май | | | Классные руководители | |
| Последний звонок.  Итоговые линейки | 1-4 | | | | май | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители  Организатор ДО | |
| Международный день защиты детей | 1-4 | | | | 1 июня | | | Заместитель директора по УВР  Воспитатель ЛОП | |
| День Русского языка – Пушкинский день России | 1-4 | | | | 6 июня | | | Заместитель директора по УВР    Воспитатель ЛОП | |
| День России | 1-4 | | | | 11 июня | | | Заместитель директора по УВР  Воспитатель ЛОП | |
| День памяти и скорби – день начала ВОв | 1-4 | | | | 22 июня | | | Заместитель директора по УВР  Воспитатель ЛОП | |
| Мероприятия по предупреждению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних (ППАДН) | 1-4 | | | | в течение учебного года по плану мероприятий ППАДН | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| Мероприятия по профилактике и предотвращению буллинга (ППБ) | 1-4 | | | | в течение учебного года по плану мероприятий | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| Мероприятия по профилактике деструктивного поведения (ПДП) | 1-4 | | | | в течение учебного года | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| Мероприятия по формированию ЗОЖ | 1-4 | | | | в течение учебного года | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| Мероприятия по профилактике рискованного поведения несовершеннолетних | 1-4 | | | | в течение учебного года | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| План работы Совета по профилактике | 1-4 | | | | в течение учебного года | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| План работы Службы медиации | 1-4 | | | | в течение учебного года | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, муниципальных конкурсах, в том числе в интернет-конкурсах использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся | 1-4 | | | | в течение учебного года | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | | | | | | | |
| **Дела** | | **Классы** | | **Дата** | | | **Ответственные** | | |
| **Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников** | | | | | | | | | |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | | | | | | | |
| **Дела** | **Классы** | | | | **Дата** | | | **Ответственные** | |
| МО «Планирование воспитательной работы на 2022– 2023»  Методическая помощь классным руководителям | 1-4 | | | | сентябрь | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители  Руководитель МО | |
| Тематические консультации для классных руководителей | 1-4 | | | | сентябрь | | | Заместитель директора по УВР  Руководитель МО | |
| Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы | 1-4 | | | | октябрь | | | Заместитель директора по УВР  Библиотекарь | |
| Заседания МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы | 1-4 | | | | октябрь | | | Заместитель директора по УВР  Методист ШМО | |
| **Выборочная проверка** рабочей документации классных руководителей:   * Личные дела класса * Календарное планирование полугодие, год * Проверка документации папки классного руководителя * Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий * Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа * Работа с детьми «группы риска» | 1-4 | | | | октябрь | | | Заместитель директора по УВР  Методист МО  Классные руководители | |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся | 1-4 | | | | октябрь | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания | 1-4 | | | | ноябрь | | | Заместитель директора по УВР  Методист ШМО | |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся | 1-4 | | | | декабрь | | | Заместитель директора по УВР | |
| Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов | 1-4 | | | | декабрь | | | Администрация школы | |
| Проведение заседания ШМО для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы | 1-4 | | | | декабрь | | | Заместитель директора УВР  Методист ШМО | |
| **Выборочная проверка** рабочей документации классных руководителей:   * Календарное планирование на полугодие * Журнал инструктажа учащихся по ТБ * Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа | 1-4 | | | | декабрь | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| Заседания МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. | 1-4 | | | | октябрь, декабрь, январь, март, май | | | Заместитель директора по УВР  Руководитель МО | |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся | 1-4 | | | | март | | | Заместитель директора по УВР | |
| Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей | 1-4 | | | | март | | | Заместитель директора по УВР | |
| **Сдача** **отчётов** о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного **анализа** деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.  **Оформление классной документации.**  Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.  Размещение информации по итогам воспитательной работы на **сайте** школы | 1-4 | | | | май-июнь | | | Заместитель директора по УВР | |
| Тематические консультации для классных руководителей:   * изучение государственных символов РФ; * защита прав ребенка; * основные формы и направления работы с семьей; * развитие коллектива класса; * профилактика девиантного поведения учащихся; * сотрудничество с правохранительными органами; * тематика и методика проведения классных часов; * анализ эффективности воспитательного процесса в классах; * открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты | 1-4 | | | | в течение учебного года | | | Заместитель директора по УВР | |
| Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах муниципального, регионального и всероссийского уровней.  Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации | 1-4 | | | | в течение учебного года | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование», Всероссийском дистанционном  Конкурсе методических разработок классных руководителей и др. | 1-4 | | | | в течение учебного года | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей | 1-4 | | | | в течение учебного года | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам  воспитательной работы, проводимых в регионе | 1-4 | | | | в течение учебного года | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением | 1-4 | | | | в течение учебного года | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| Посещение уроков и предметных недель, посвященным учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведенных мероприятий | 1-4 | | | | в течение учебного года | | | Администрация школы | |
| Мониторинги по классам:   * Уровня воспитанности учащихся; * Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях | 1-4 | | | | в течение учебного года | | | Заместитель директора по УВР | |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** | | | | | | | | | |
| **Дела** | | | **Классы** | | | **Дата** | | | **Ответственные** |
| **Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности** | | | | | | | | | |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | | | | | |
| **Дела** | **Классы** | | | **Дата** | | | | **Ответственные** | |
| Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности: Участие родителей в работе Управляющего Совета; Формирование родительского комитета школы | 1-4 | | | | сентябрь | | | Заместитель директора УВР  Классные руководители | |
| Организация концертов с приглашением родителей | 1-4 | | | | в течение учебного года | | | Заместитель директора УВР  Классные руководители  Организатор ДО | |
| Проведение спортивных праздников: «Папа, мама и я — спортивная семья» | 1-4 | | | | в течение учебного года | | | Заместитель директора УВР  Классные руководители  Учитель физкультуры | |
| Знакомство родительской общественности с **нормативными документами**, регламентирующими деятельность школы:   * Всеобщая Декларация прав человека * Декларация прав ребенка * Конвенция о правах ребенка * Конституция РФ * Семейный Кодекс * Закон об образовании * Устав школы с изменениями и дополнениями | 1-4 | | | | сентябрь | | | Заместитель директора УВР  Классные руководители | |
| Работа **Совета профилактики** с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера | 1-4 | | | | в течение учебного года | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации | 1-4 | | | | в течение учебного года | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| Посещение уроков представителями родительской общественности | 1-4 | | | | в течение учебного года | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся | 1-4 | | | | в течение учебного года | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| Проведение «Дня открытых дверей» для родителей | 1-4 | | | | по плану школы | | | Администрация школы | |
| Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики | 1-4 | | | | в течение учебного года | | | Заместитель директора УВР  Классные руководители | |
| Контроль работы классных и общешкольного родительского комитетов | 1-4 | | | | в течение учебного года | | | Заместитель директора УВР | |
| Работа родительских комитетов классов и школы | 1-4 | | | | в течение учебного года | | | Заместитель директора УВР  Классные руководители | |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | | | | |
| **Дела** | **Классы** | | | | **Дата** | | | **Ответственные** | |
| Участие в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ» | 1-4 | | | | в течение учебного года | | | Заместитель директора УВР    Классные руководители | |
| Организация тематических классных часов | 1-4 | | | | в течение учебного года | | | Заместитель директора УВР    Классные руководители | |
| Проведение классных часов ранней профориентации обучающихся | 1-4 | | | | в течение учебного года | | | Заместитель директора УВР    Классные руководители | |
| Оформление информационных листов о профессиях родителей | 1-4 | | | | в течение учебного года | | | Заместитель директора УВР  Классные руководители | |
| Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и  заочных) | 1-4 | | | | в течение учебного года | | | Заместитель директора УВР    Классные руководители | |
| **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** | | | | | | | | | |
| **Дела** | **Классы** | | | | **Дата** | | | **Ответственные** | |
| Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики | 1-4 | | | | в течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей | | | Заместитель директора УВР    Классные руководители  Руководитель музея | |
| Посещение библиотеки и клуба поселка | 1-4 | | | | в соответствии с планом классных руководителей | | | Классные руководители  Работники библиотеки | |
| Экскурсии в музей, знакомства с  достопримечательностями поселка | 1-4 | | | | в соответствии с планом классных руководителей | | | Классные руководители | |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | | | | | | | | |
| **Дела** | **Классы** | | | | **Дата** | | | **Ответственные** | |  |  |
| Выпуск стенгазет в классах | 1-4 | | | | в течение учебного года | | | Классные руководители  Организатор ДО | |
| Выпуск тематических стенгазет,  Посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы. | 1-4 | | | | в течение учебного года | | | Классные руководители  Организатор ДО | |
| **Модуль «Детский общественные объединения»** | | | | | | | | | |
| **Дела** | **Классы** | | | | **Дата** | | | **Ответственные** | |
| Благотворительная акция «Собери ребенка в школу» | 1-4 | | | | август-сентябрь | | | Классные руководители | |
| Традиционные дела.  Участие в концерте ко Дню учителя | 1-4 | | | | октябрь | | | Классные руководители  Организатор ДО | |
| Участие в проектах РДШ | 1-4 | | | | в течение учебного года | | | Заместитель директора по УВР | |
| Экомарафон «Сдай макулатуру. Спаси дерево» | 1-4 | | | | ноябрь | | | Классные руководители | |
| Традиционные дела.  Подготовка к Новому году | 1-4 | | | | декабрь | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители  Организатор МО | |
| Участие в благотворительной акции «Новогоднее чудо» | 1-4 | | | | декабрь | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители  Организатор ДО | |
| Помощь зимующим птицам | 1-4 | | | | январь | | | Классные руководители  Организатор ДО | |
| Традиционные дела. Участие в мероприятиях ко Дню защитника Отечества | 1-4 | | | | февраль | | | Классные руководители  Организатор ДО | |
| Традиционные дела.  Выпускной бал | 1-4 | | | | май | | | Заместитель директора УВР  Классные руководители  Организатор ДО | |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | | | | | |
| **Дела** | **Классы** | | | | **Дата** | | | **Ответственные** | |
| Конкурс поделок из природного материала | 1-4 | | | | сентябрь | | | Классные руководители  Организатор ДО | |
| Участие в выставке открыток, посвященных Дню учителя | 1-4 | | | | октябрь | | | Классные руководители  Организатор ДО | |
| Конкурс кормушек для зимующих птиц | 1-4 | | | | ноябрь | | | Заместитель директора УВР  Классные руководители  Организатор ДО | |
| Фотоконкурс «Мы за здоровый образ жизни» | 1-4 | | | | ноябрь | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители  Организатор ДО | |
| Конкурс больших  новогодних игрушек «Волшебные символы нового года» | 1-4 | | | | декабрь | | | Заместитель директора УВР  Классные руководители  Организатор ДО | |
| Оформление кабинетов к Новому году | 1-4 | | | | декабрь | | | Классные руководители  Организатор ДО | |
| Конкурс поделок «Пасхальное яйцо – 2023» | 1-4 | | | | апрель | | | Классные руководители  Организатор ДО | |
| Конкурс творческих работ по ПДД, пожарной безопасности | 1-4 | | | | апрель | | | Заместитель директора по УВ  Классные руководители  Учитель ОБЖ | |
| Участие в выставке плакатов ко Дню защитника Отечества | 1-4 | | | | январь-февраль | | | Классные руководители  Организатор ДО | |
| Конкурс рисунка, посвященный Дню Победы | 1-4 | | | | апрель-май | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители  Организатор ДО | |
| Участие в региональных, всероссийских интернет-конкурсах, проектах РДШ | 1-4 | | | | в течение учебного года | | | Заместитель директора по УВР  Учителя-предметники | |
| **Модуль самоуправления** | | | | | | | | | |
| **Дела** | **Классы** | | | | **Дата проведения** | | | **Ответственные** | |
| Согласно плану работы ДЮП | | | | | | | | | |

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дела** | **Классы** | **Дата** | **Ответственные** | |
| **Акции и церемонии** | | | |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-9 | каждый учебный понедельник | Организатор ДО  Классные руководители | |
| Внеклассное мероприятие «Разговоры о важном» | 5-9 | каждый учебный понедельник | Смирнова Н.И.  Классные руководители | |
| Благотворительная ярмарка | 5-9 | октябрь, апрель | Заместитель директора по УВР Классные руководители | |
| **Праздники** | | | |
| *День знаний. Торжественная линейка* | 5-9 | 1 сентября | Организатор ДО  Классные руководители | |
| День окончания Второй мировой войны  День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 3 сентября | Учитель истории | |
| День безопасности на дорогах |  | сентябрь | Классные руководители | |
| 210 лет со дня Бородинского сражения | 5-9 | 7сентября | Учитель истории | |
| Международный день распространения грамотности | 5-9 | 8 сентября | Учитель русского языка | |
| 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935) | 5-9 | 17 сентября | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| Международный день пожилых людей | 5-9 | 1 октября | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| Международный день учителя.  День школьного самоуправления | 5-9 | 5 октября | Заместитель директора по УВР  Организатор ДО  Совет старшеклассников | |
| День отца в России | 5-9 | 16 октября | Заместитель директора по УВР  Организатор ДО  Классные руководители | |
| Всероссийский урок энергосбережения  «Вместе ярче» | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| Ед. урок истории «День памяти жертв политических репрессий» | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по УВР  Классные руководители  Учитель ОБЖ | |
| Месячник «Край родной, навек любимый» | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) | 5-9 | 25 октября | Заместитель директора по УВР  Классные руководители  Библиотекарь | |
| Социально-психологическое тестирование | 5-9 | октябрь-ноябрь | Заместитель директора по УВР | |
| [День народного единства](https://www.uchportal.ru/den-narodnogo-edinstva) | 5-9 | 4 ноября | Заместитель директора по УВР  Организатор ДО | |
| 200-летие со Дня Рождения Ф.М. Достоевского | 5-9 | ноябрь | Учитель русского языка | |
| Международный день толерантности | 5-9 | 16 ноября | Классные руководители | |
| Неделя добра-2022 (по отдельному плану**) 1-9 кл.** | 5-9 | 16 ноября | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| День матери в России | 5-9 | 27 ноября | Заместитель директора по УВР  Организаторы ДО  Классные руководители | |
| День героев Отечества | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| День Конституции | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| Конкурс новогоднего оформления кабинетов | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по УВР  Классные руководители  Родительский комитет | |
| Новогодняя елка | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по УВР  Организатор ДО  Классные руководители  Родительский комитет | |
| День профилактики правонарушений | 5-9 | январь | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| Ярмарка талантов | 5-9 | январь | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| День Российской науки | 5-9 | февраль | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2023!» | 5-9 | февраль | Учитель физической культуры | |
| День Защитника Отечества.  Спортивные состязания | 5-9 | 22 февраля | Организатор ДО  Классные руководители  Учитель физической культуры | |
| Международный женский день | 5-9 | 7 марта | Заместитель директора по УВР  Организаторы ДО  Классные руководители | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 5-9 | март | Заместитель директора по УВР  Классные руководители  Учитель ОБЖ | |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 5-9 | 22 марта-27 марта | Заместитель директора по УВР  Классные руководители  Школьный библиотекарь | |
| День Космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | 5-9 | апрель | Заместитель директора по УВР,  Классные руководители  Организатор ДО | |
| Уроки мужества. Вахта памяти. Участие в памятных торжественных мероприятиях поселка | 5-9 | май | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| День Победы | 5-9 | 9 мая | Заместитель директора по УВР  Организаторы ДО  Классные руководители | |
| Международный День семьи | 5-9 | 16 мая | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 | 24 мая | Учитель русского языка | |
| Последний звонок | 9 | май | Заместитель директора по УВР  Организаторы ДО  Классные руководители | |
| Выпускной | 9 | июнь | Заместитель директора по УВР  Организаторы ДО  Классные руководители | |
| Международный день Защиты детства | 5-9 | июнь | Заместитель директора по УВР  Воспитатель ЛОУ | |
| День России (велопробег) | 5-9 | июнь | Заместитель директора по УВР  Организатор ДО | |
| Акция «Окна России» | 5-9 | июнь | Классные руководители | |
| 350-летие со Дня рождения Петра Первого | 5-9 | июнь | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| **Классные часы к памятным датам** | | | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 3 сентября | Классные руководители | |
| День окончания Второй мировой войны | 5-9 | 3 сентября | Классные руководители | |
| 210 лет со дня Бородинского сражения | 5-9 | 7 сентября | Классные руководители | |
| Международный день распространения грамотности | 5-9 | 8 сентября | Классные руководители | |
| 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935) | 5-9 | 8 сентября | Классные руководители | |
| Международный день школьных библиотек | 5-9 | 25 октября | Классные руководители | |
| День памяти жертв политических репрессий | 5-9 | октябрь | Учитель истории  Классные руководители | |
| День народного единства | 5-9 | 4 ноября | Классные руководители | |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 5-9 | 8 ноября | Классные руководители | |
| День Государственного герба Российской Федерации | 5-9 | 8 ноября | Классные руководители | |
| День начала Нюрнбергского процесса | 5-9 | 20 ноября | Классные руководители | |
| День неизвестного солдата | 5-9 | 3 декабря | Классные руководители | |
| День добровольца (волонтера) в России | 5-9 | 5 декабря | Классные руководители | |
| Международный день художника | 5-9 | 8 декабря | Классные руководители | |
| День героев Отечества | 5-9 | 9 декабря | Классные руководители | |
| День Конституции Российской Федерации | 5-9 | 12 декабря | Классные руководители | |
| День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | 5-9 | 27 января | Классные руководители | |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 5-9 | 27 января | Классные руководители | |
| 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 5-9 | 2 февраля | Классные руководители | |
| День российской науки | 5-9 | 8 февраля | Классные руководители | |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | 15 февраля | Классные руководители | |
| Международный день родного языка | 5-9 | 21 февраля | Классные руководители | |
| 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | 5-9 | 3 марта | Классные руководители | |
| День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 18 марта | Классные руководители | |
| День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 5-9 | 12 апреля | Классные руководители | |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 5-9 | 19 апреля | Классные руководители | |
| Всемирный день Земли | 5-9 | 22 апреля | Классные руководители | |
| День детских общественных организаций России | 5-9 | 19 мая | Классные руководители | |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 | 24 мая | Классные руководители | |
| Тематические недели, декады, месячник | | | |
| Неделя безопасности | 5-9 | сентябрь, март | Учитель ОБЖ  Классные руководители | |
| Неделя безопасного поведения в сети Интернет | 5-9 | сентябрь, март | Учитель информатики  Классные руководители | |
| Месячник пожарной безопасности | 5-9 | октябрь | Учитель ОБЖ  Классные руководители | |
| Дни правовых знаний | 5-9 | ноябрь | Учитель обществознания Классные руководители | |
| Экологический месячник | 5-9 | сентябрь | Учитель биологии  Классные руководители | |
| Дни школы | 5-9 | апрель | Заместитель директора по УВР  Организатор ДО  Классные руководители | |
| **Концерты** | | | |
| Концерт ко Дню Учителя | 5-9 | октябрь | Организатор ДО  Классные руководители | |
| Новогодний концерт | 5-9 | декабрь | Учителя английского языка  Классные руководители | |
| Концерт к 8 марта | 5-9 | март | Организатор ДО  Классные руководители | |
| Концерт в рамках Дней школы | 5-9 | апрель | Оганизатор ДО  Классные руководители | |
| Концерт к 9 мая | 5-9 | май | Организаторь ДО  Классные руководители | |
| **Конкурсы** | | | |
| Конкурс цветочных композиций ко Дню учителя | 5-9 | октябрь | Организатор ДО  Классные руководители | |
| Конкурс плакатов ко Дню учителя | 5-9 | октябрь | Организатор ДО  Классные руководители | |
| Конкурс плакатов к Новому году | 5-9 | декабрь | Организатор ДО  Классные руководители | |
| Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году | 5-9 | декабрь | Организатор ДО  Классные руководители | |
| Смотр талантов | 5-9 | февраль | Организатор ДО  Классные руководители | |
| Конкурс «Самый классный класс» | 5-9 | в течение учебного года | Организатор ДО  Классные руководители | |
| **Спортивные соревнования** | | | |
| Дни здоровья | 5-9 | 1 раз в четверть | Учителя физкультуры  Классные руководители | |
| Дни здорового образа жизни | 5-9 | декабрь, апрель | Учителя предметники | |

**Модуль «Классное руководство»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Знакомство с классами | 5 | сентябрь | Классные руководители |
| Составление социальных паспортов | 5 | сентябрь | Классные рукоодители |
| Общешкольный классный час «Разговор о главном» | 5-9 | каждый учебный понедельник 1 урок | Классные руководители |
| Работа с государственными символами России | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Инструктажи по безопасности жизнедеятельности | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Родительское собрание с родителями пятиклассников | 5 | сентябрь | Классные руководители |
| Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Работа с родителями или законными представителями | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Родительские собрания | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена). | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители |

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Классы** | **Количество часов в неделю** | **Ответственные** |
| Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности | | | |

**Модуль «Школьный урок»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Планирование воспитательного компонента урока | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители  Учителя-предметники |
| Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители, Учителя-предметники |
| Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | |

**Модуль «Самоуправление»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Выборы в совет класса, распределение обязанностей | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители  Совет старшеклассников |
| Классное собрание | 5-9 | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану района | 5-9 | в течение учебного года | Совет старшеклассников |
| Отчет перед классом о проделанной работе | 5-9 | конец учебного года | Классные руководители |
| Участие в проектах РДШ | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР |

**Модуль «Профориентация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Циклы профориентационных часов общения | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия и организации села, встречи с профессионалами, представителями, руководителями | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Участие в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» на портале «ПроеКТОриЯ» | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Участие в проекте «Большая перемена» | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Всероссийская акция «Урок Цифры» | 5-9 | в течение учебного года | Учитель информатики |
| Организация тематических классных часов | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители  Учителя-предметники |
| Участие в проектной деятельности | 5-9 | в течение учебного года | Учителя-предметники |
| Ведение портфолио личных достижений обучающихся; | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования | 5-9 | в течение учебного года | Учителя-предметники |

**Модуль «Работа с родителями»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Общешкольные родительские собрания | 5-9 | 2 раза в год | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Классные родительские собрания | 5-9 | в течение учебного года, по графику | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по УВР |
| Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей | 5-9 | по требованию | Администрация школы |
| Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | 5-9 | по необходимости | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Работа Совета профилактики | 5-9 | 1 раз в четверть | Заместитель директора по УВР |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 5-9 | по плану | Классные руководители Родительский комитет |
| Организация совместного посещения выставок в музее, сельской библиотеке | 5-9 | по плану | Классные руководители |

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | в течение учебного года | Организатор ДО  Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Уход в кабинетах за растениями | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам | 5-9 | в течение учебного года | Организатор ДО  Классные руководители |
| Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада. | 5-9 | май-сентябрь | Организатор ДО  Классные руководители |

**Модуль «Детские общественные объединения»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Семинары «Технология добра» | 5-9 | 1 раз в четверть | Оганизатор ДО  Учитель технологии |
| Школьные рейды: школьный портфель, школьная форма | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР  Совет старшеклассников |
| Конкурс классных уголков | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по УВР  Совет старшеклассников |
| День добрых дел. Организация шефской помощи обучающимся начальных классов | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР  Совет старшеклассников |
| Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом» | 5-9 | в течение года | Классные руководители  Организатор ДО |
| Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!» | 5-9 | в течение года | Классные руководители  Организатор ДО |

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Посещение школьного музея | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Экскурсии в сельскую библиотеку | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители |

**Модуль «Школьные медиа»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время проведения** | **Ответственные** |
| Выпуск стенгазет в классах | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители  Организатор ДО |